МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и готовности к организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и организациях в разных возрастных группах, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль: содержание и технологии дошкольного образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, Речевая подготовка, Подготовка детей к обучению грамоте, Математическая подготовка ребенка к школе, Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Нетрадиционные технологии в изобразительной деятельности дошкольников, Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации, Гендерная психология, Современные технологии инклюзивного образования, Семейная педагогика, Психологическое консультирование, прохождению практик: Производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста) для заочной формы обучения, Учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности), Производственной практики, педагогической практики (комплексной), Производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания.

Уметь:

– формировать детско-взрослые сообщества;

– использовать в образовательном процессе современные средства обучения и воспитания, в том числе электронные;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообраз-ных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультур-ных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы –1, 2, 3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:
– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.) (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	–
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	1,5	45
Практические занятия	4,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие досуговой деятельности и ее значение в	6	1,5	-	1,5	3,75	Собеседование

	воспитании детей дошкольного возраста						
2.	Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных организациях	6	1,5 ПП	-	3 (1,5 ПП)	10 ПП	Собеседование практико-ориентированное задание
3.	Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	6	3 (1,5 ПП)	-	1,5 ПП	10 (2 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
4.	Методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности	6	1,5	-	1,5	2	Собеседование
5.	Организация праздников и развлечений в семье	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	10 (6 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
ИТОГО			9 (4,5 ПП)	-	9 (4,5 ПП)	35,75 (18 ПП)	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие досуговой деятельности и ее значение в воспитании детей дошкольного возраста	3	1,5 ПП	-	-	8	Собеседование
2.	Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	3		-	1,5 ПП	10 (8 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
3.	Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	3		-	1,5	10 (6,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание

4.	Методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности	3	-	-	-	7	Собеседование
5.	Организация праздников и развлечений в семье	3	-	-	1,5 ПП	10 (8 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
ИТОГО			1,5 ПП	-	4,5 (3 ПП)	45 (22,5 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие досуговой деятельности и ее значение в воспитании детей дошкольного возраста

Понятие досуга и досуговой деятельности. Значение досуговой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Значение досуговой деятельности в эстетическом, нравственном, физическом, трудовом воспитании. Значение досуговой деятельности в речевом, познавательном и эмоциональном развитии. Требования к содержанию, организации и оформлению досугов в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольных образовательных организациях

Виды досуга в дошкольном образовательном учреждении, их место в режиме дня разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. Виды праздников и их характеристика. Развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в режиме жизни дошкольного образовательного учреждения. Взаимосвязь различных видов деятельности с досуговой деятельностью. *Практическое задание: перечислите формы досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации*.

Тема 3. Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации

Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Содержание развлечений для детей раннего возраста (игры-забавы, различные виды театрализованной деятельности, подвижные игры, развивающие игры, праздники и др.). Содержание досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Сезонные, календарные, народные, общественные праздники, спортивные развлечения, литературные праздники и викторины, игры-драматизации, театрализованная деятельность, занятия по интересам и др. Проектирование досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. *Практическое задание: ответить на вопрос «От чего зависит содержание досуговых мероприятий в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.*

Тема 4. Методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в процессе организации досуговой деятельности

Деятельность взрослых и детей в процессе подготовки праздников и развлечений. Взаимодействие воспитателей дошкольного образовательного учреждения с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с руководителем кружков по

интересам в процессе подготовки и проведения досуга. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Организация праздников и развлечений в семье

Понятие и особенности региональной культуры. Использование особенностей национальной культуры в организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении и по месту жительства. Роль семьи в воспитании ребенка. Организация досуга в семье. Виды развлечений детей в условиях семьи. Взаимодействие родителей и родственников с детьми в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в условиях семьи. *Практическое задание: перечислите виды развлечений детей разного возраста в условиях семьи.*

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 и 2 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения каждая контрольная работа оценивается максимум – 6 баллов. Контрольные работы проводятся в письменной форме в течение 45 минут.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» включает в себя 4 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 16 баллов, по 4 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Билет на зачет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» – студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов);

«не зачтено» – студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или

выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 224 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Захарова, С. Н. Праздники в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Захарова. - Москва : Владос, 2007. - 255 с. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; Российская академия образования; НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 200 с.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

- *дополнительная литература:*

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник / В. В. Абраухова.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 240 с.
3. Асташина, М. П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / М. П. Асташина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274512 (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.
4. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М. П. Асташина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный. [есть раздел о дошкольниках]
5. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста : пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. - Москва : АРКТИ, 2003. - 96 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
6. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет : практическое пособие / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-86775-642-0. – Текст : электронный.
7. Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211873 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 5-86775-334-4. – Текст : электронный.
8. Игры-забавы на участке детского сада : методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Алябьева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607252 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1220-1. – Текст : электронный.
9. Караманенко, Т. Н. Кукольный театр - дошкольникам. Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек : пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1982. - 192 с. : ил.
10. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.

11. Наумова, Л. А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев : методическое пособие / Л. А. Наумова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2003. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212600 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 5-86775-158-9. – Текст : электронный.
12. Педагогика досуга : учебное пособие / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294 (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.
13. Соколова, Л. А. Сценарии веселых праздников : методическое пособие / Л. А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57491 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-379-00745-4. – Текст : электронный.
14. Трусий, А. Домашние праздники: сценарии детских вечеров : методическое пособие / А. Трусий. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57455 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-379-00726-3. – Текст : электронный.
15. Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие / А. В. Щеткин. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-86775-423-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие №1. Понятие досуговой деятельности и её значение в воспитании детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие досуга и досуговой деятельности.
2. Значение досуговой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
3. Условия, необходимые для организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1) Познакомьтесь с понятием досуговой деятельности из источников основной литературы и дополнительной.

2) Выпишите определения досуговой деятельности из разных источников, указав литературный источник (ФИО автора, название источника, год издания, страницу, на которой находится данное определение).

3) Назовите, какое определение «досуговой деятельности», на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность этого понятия и почему.

4) Напишите доклад на тему «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле – 20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а) План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б) Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в) Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г) Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д) Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – до 1 балла;
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада – до 1 балла;
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы – до 2 баллов;
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах – до 1 балла.

Максимальный балл – 5.

Практическое занятие №2. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации и их характеристика.
2. Задачи досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
3. Место досуговой деятельности в режиме дня возрастных групп дошкольной образовательной организации.
4. Взаимосвязь различных видов детской деятельности с досугами и развлечениями в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие №3. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации *(1,5 часа практической подготовки)*

Практические задания:

1) Разработайте свой вариант проектирования досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, учитывая задачи досуговой деятельности для каждой возрастной группы и особенности возраста детей.

Практическое занятие №4. Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание досуговой деятельности в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.
2. Содержание досуговой деятельности во второй младшей группе дошкольной образовательной организации.
3. Содержание досуговой деятельности в средней группе дошкольной образовательной организации.
4. Содержание досуговой деятельности в старшей группе дошкольной образовательной организации.
5. Содержание досуговой деятельности в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1) Выписать из образовательной программы дошкольного образования от «Рождения до школы» примерный перечень развлечений и праздников для групп раннего и дошкольного возраста. Оформить задание в виде таблицы:

Возрастная группа	*Возраст детей*	*Форма досуговой деятельности*	*Содержание досуговой деятельности*
Первая группа раннего возраста			
Вторая группа раннего возраста (1 младшая группа)			
Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

Практическое занятие №5. Методы взаимодействия с детьми родителями и коллегами

в процессе организации досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность взрослых и детей в процессе подготовки разных форм досуговой деятельности.
2. Взаимодействие воспитателей с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководителями кружком по интересам.
3. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1) Выбрать одну форму досуговой деятельности для одной возрастной группы дошкольной образовательной организации и продумать привлечение родителей и специалистов дошкольной образовательной организации к подготовке и проведению досуга в этой возрастной группе.

Практическое занятие №6. Организация праздников и развлечений в семье *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Использование особенностей национальной культуры в организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении и по месту жительства.
2. Роль семьи в воспитании ребенка.
3. Организация досуга в семье. Виды развлечений детей в условиях семьи.
4. Взаимодействие родителей и родственников с детьми в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в условиях семьи.

Практические задания:

1) Разработать рекомендации для родителей по организации досуга детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. Оформить в виде консультации, буклета, книжки-раскладушки и др.

Заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие №1. Виды и формы организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие досуговой деятельности и её значение в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. Формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации и их характеристика.
3. Задачи досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
4. Место досуговой деятельности в режиме дня возрастных групп дошкольной образовательной организации.
5. Взаимосвязь различных видов детской деятельности с досугами и развлечениями в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие №2. Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание досуговой деятельности в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.

2. Содержание досуговой деятельности во второй младшей группе дошкольной образовательной организации.

3. Содержание досуговой деятельности в средней группе дошкольной образовательной организации.

4. Содержание досуговой деятельности в старшей группе дошкольной образовательной организации.

5. Содержание досуговой деятельности в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1) Выписать из образовательной программы дошкольного образования от «Рождения до школы» примерный перечень развлечений и праздников для групп раннего и дошкольного возраста. Оформить задание в виде таблицы:

Возрастная группа	*Возраст детей*	*Форма досуговой деятельности*	*Содержание досуговой деятельности*
Первая группа раннего возраста			
Вторая группа раннего возраста (1 младшая группа)			
Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

Практическое занятие №3. Организация праздников и развлечений в семье *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Использование особенностей национальной культуры в организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении и по месту жительства.
2. Роль семьи в воспитании ребенка.
3. Организация досуга в семье. Виды развлечений детей в условиях семьи.
4. Взаимодействие родителей и родственников с детьми в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в условиях семьи.

Практические задания:

1) Разработать рекомендации для родителей по организации досуга детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. Оформить в виде консультации, буклета, книжки-раскладушки и др.

Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по теме «Виды и формы организации досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации»

(*8 часов практической подготовки)*

1) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (форма досуга на выбор студента) для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации (1 младшая группа, 2 младшая

группа (1 младшая группа), средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Тематика досуга или развлечения должна быть разнообразной. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспекты оформляется отдельно для каждой возрастной группы на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле – 20 мм, правое – 15 мм).

Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по теме «Содержание досуговой деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации»

(*6,5 часов практической подготовки)*

1) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (тематический праздник «В гостях у сказки») для средней группы. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле – 20 мм, правое – 15 мм).

2) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуговой деятельности (музыкально-литературное развлечение «День цветов») для старшей группы. Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возрастная группа, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле – 20 мм, правое – 15 мм).

Практические задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по теме «Организация праздников и развлечений в семье»

(*6 часов практической подготовки)*

1) Выполнение индивидуального творческого практико-ориентированного задания. Разработать конспект досуга, который можно будет рекомендовать родителям для его организации в условиях семьи (возраст ребенка на выбор студента (младшего, среднего или старшего). Необходимо соблюдать следующий алгоритм выполнения практико-ориентированного задания: форма организации досуга, развлечения, возраст ребенка, тема, длительность проведения, цель, задачи, методы и приемы, материалы и оборудование, предварительная работа, оформление, ход мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле – 20 мм, правое – 15 мм).

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента очной формы обучения в семестре

Текущий контроль 1 и 2 проводится письменно в форме контрольной работы. Контрольная работа текущего контроля №1 проводится по вариантам. Всего два варианта контрольной работы. В каждом варианте по 6 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается максимально от 0 баллов до 1 балла. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант №1

1. Дайте определение досуговой деятельности.
2. Раскройте значение досуговой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
3. Какие условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для организации досуговой деятельности.
4. Назовите задачи досуговой деятельности в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Перечислите формы досуговой деятельности в условиях семьи.

Вариант №2

1. Дайте определение досуга.
2. Раскройте значение досуговой деятельности в развитии и воспитании детей раннего возраста.
3. Какие условия необходимо создать в условиях семьи для организации досуговой деятельности.
4. Назовите задачи досуговой деятельности в группах дошкольного возраста дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите формы досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Перечислите формы досуговой деятельности в условиях семьи.

Критерии оценки:

правильность ответа – 1 балл;
полнота и содержательность – 1 балл;
логичность изложения – 1 балл;
орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл;
самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 2 балла;

Максимальное количество баллов за правильные ответы – 6 баллов.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Содержание контрольной работы включает в себя практико-ориентированное задание. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения задание оценивается максимум – 6 баллов. Задание включает в себя подбор считалок, пословиц и

поговорок, загадок для каждой возрастной группы (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Критерии оценки:

соответствие материалов возрастной группе – 2 балла;

разнообразие материалов – 2 балла;

креативность и оригинальность оформления практико-ориентированного задания – 2 балла.

Максимальное количество баллов за выполненное задание – 6 баллов.

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» включает в себя 4 задания, каждое из которых оценивается максимально в 4 балла.

Задание заключается в разработке конспекта досуга для второй младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группе. Форма и тема досуга выбирается самостоятельно самим студентом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и календарно-тематическим планом каждой возрастной группы.

При оценке этого задания учитываются следующие показатели: соответствие темы досуга образовательной программе конкретной возрастной группы; соответствие содержания досуга возрасту детей конкретной возрастной группы; целесообразность цели и задач досуговой деятельности; грамотность оформления конспекта и креативность содержания и формы его организации.

Критерии оценки творческой работы

- соответствие темы досуга образовательной программе – 1 балл;
- учет возрастных особенностей детей конкретной возрастной группы – 1 балл;
- умение обосновать целесообразность цели и задач досуговой деятельности – 1 балл;
- грамотность и оригинальность содержания и формы представления – 1 балл;

Максимальное количество баллов за каждый конспект – 4 балла.

Максимальное количество баллов за все выполненные практико-ориентированные задания –16 баллов.